

GLOSARIO DE TÉRMINOS EVALUATIVOS

<p>EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p>	<p>Modelo evaluativo que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes y tomar decisiones a partir de la valoración de los datos obtenidos. Para resolver la distancia entre el nivel logrado y los aprendizajes esperados, pueden aplicarse remediales. La finalidad de la evaluación en este modelo es el logro de los aprendizajes de los alumnos: "La evaluación debe ser una actividad permanente, constante, que permita estimar los progresos de niños y niñas y que además permita hacer ajustes de programación y, en lo posible, tomar medidas para entender a niños y niñas, de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje."</p>
<p>METACOGNICIÓN</p>	<p>Conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Supone una reflexión sobre el propio aprendizaje.</p>
<p>MEDICIÓN</p>	<p>Es una expresión numérica, cuantitativa, precisa y objetiva. Consiste en observar las características de la conducta o atributo que se desee medir y comparar éstas con una unidad de medida que se adopte de acuerdo a escalas o criterios claramente establecidos. La prueba SIMCE es una medición educativa.</p>
<p>LISTA DE COTEJO O DE CORROBORACIÓN</p>	<p>Es un procedimiento sistemático para obtener información de una actuación observable. Es dicotómica, vale decir, es un método para registrar si una competencia está presente o ausente, debe expresar un sí o un no. Son especialmente útiles para medir destrezas que pueden desglosarse en una serie de acciones específicas.</p>
<p>ESCALA DE APRECIACIÓN</p>	<p>Consiste en una lista de características o rasgos acompañados de varias escalas con la cual se podrá establecer el grado o medida en que dicha característica o rasgo se presenta en un sujeto.</p>
<p>RÚBRICAS</p>	<p>Es un procedimiento para evaluar las competencias de los estudiantes. Se compone de una escala progresiva de rangos de ejecución. Consisten en pautas, minutas o tablas que ofrecen una descripción del desempeño del estudiante en un aspecto determinado, a partir de un continuo, y que permiten otorgar puntajes, dando consistencia a las evaluaciones.</p>

	Estas pautas guardan relación con criterios o estándares respecto a lo que se considera un buen rendimiento.
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O DE INICIO	Evaluación al inicio de cada unidad para identificar los conocimientos previos a partir de los cuales el estudiante construirá nuevos aprendizajes. Permite detectar falencias graves que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos y reorientar esfuerzos a través de la aplicación de reforzamientos o remediales. Este momento evaluativo es de carácter formativo.
EVALUACIÓN PROCESUAL	Esta evaluación se desarrolla durante la unidad y, dado su carácter formativo, permitirá al estudiante retroalimentar su desempeño y al docente realizar a tiempo las modificaciones necesarias para favorecer el logro de los aprendizajes. Se orienta al ajuste y adaptación continuos del proceso de enseñanza a los procesos de aprendizaje de los alumnos en el momento en que estos se producen. Supone por tanto la recogida y el análisis continuo de información, de modo que se puedan introducir las reorientaciones y autocorrecciones precisas (remediales). En este tipo de evaluación interesa, por tanto, verificar los errores, dificultades, ritmos de aprendizaje y logros de los alumnos, de modo que puedan proporcionarse ayuda y refuerzo en forma eficaz y oportuna para la construcción de los aprendizajes.
EVALUACIÓN FINAL O ACREDITATIVA	Entrega información acerca del nivel de logro alcanzado respecto de los aprendizajes esperados al término de un período o unidad, dando la posibilidad de reforzar los aprendizajes identificados como más débiles a través de los remediales.
REMEDIALES	Recomendaciones que funcionan como reforzamiento para aquellos estudiantes que no hayan logrado los niveles esperados, de modo de apoyar a los estudiantes con herramientas reales para alcanzar lo que es capaz de lograr.
INDICADORES DE LOGRO	Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación a las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con lo esperado pueden considerarse como evidencias significativas del aprendizaje. Los indicadores de logro revisten una gran importancia para los educadores y los estudiantes ya que ayudan a

	crear un conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr.
MAPAS DE PROGRESO	Procedimiento utilizado para describir la naturaleza del desarrollo del alumno dentro de un área de aprendizaje y para poseer un marco referencial de su progreso individual a lo largo del año escolar. El mapa de progreso grafica y describe el avance del aprendizaje de un alumno en relación a los indicadores.
ORGANIZADORES GRÁFICOS	Integran las actividades de enseñanza con las de evaluación al permitir visualizar cómo los alumnos y alumnas ponen en juego niveles superiores de pensamiento al identificar la información importante, organizarla, establecer categorías, relaciones y secuencias, entre otros.
MAPAS CONCEPTUALES	Es un tipo de organizador gráfico que tiene como función ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee. Se compone de tres elementos: conceptos, palabras enlaces y preposiciones.
AUTOEVALUACIÓN	Evaluación en la que el agente evaluador es también el evaluado: el alumno se evalúa a sí mismo. La autoevaluación permite al alumno responsabilizarse de sus logros y dificultades, proponerse metas de aprendizaje, aumentar su autoestima, valorar su trabajo y propiciar su autonomía respecto de su aprendizaje.
CO- EVALUACIÓN	Es una evaluación entre pares, es decir una evaluación mutua, la cual favorece el aprendizaje cooperativo.
HETEROEVALUACIÓN	Evaluación que realiza una persona sobre otra (profesor al alumno), en relación a su trabajo, actuación o rendimiento.
FEEDBACK-RETROALIMENTACIÓN	Información de "vuelta" que proporciona el alumno al profesor y/o tutor o al revés, mediante una crítica de los instrumentos o representaciones de sus exploraciones. Otra vía para obtener <i>feedback</i> consiste en observar o pedirle al estudiante que reflexione acerca de un tema, después de haber recibido la información.
COMPETENCIAS	Es la adquisición de un desempeño eficaz en un ámbito determinado, es decir, la síntesis entre una habilidad desarrollada y su puesta en práctica que se traduce en un saber hacer. " Lo que se debe saber y lo que se debe hacer para estar

	<p>consciente de qué se sabe hacer además cómo se debe ser para poder hacerlo en forma efectiva”</p> <p>Compromete contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.</p>
HABILIDAD	<p>Son estrategias puestas en juego al resolver un problema. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: <i>aprende no solamente lo aprendido sino cómo lo aprendió.</i></p>
DESTREZA	<p>Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad.</p>
CAPACIDAD	<p>Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Se pueden clasificar en grandes bloques o macrocapacidades: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social (las capacidades afectivas son, de hecho, valores). La suma de capacidades constituye su inteligencia.</p>
SIMCE	<p>El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) funciona en base a una prueba que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a todos los alumnos del país que cursan 4° Básico, 8° Básico y 2° Medio (de manera alternada).</p> <p>Su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.</p> <p>El SIMCE actúa como un termómetro, estableciendo la situación en que se encuentran los alumnos en relación a lo que se espera de ellos, conforme a lo que se establece en el Marco Curricular. Mediante la utilización de una prueba nacional, censal y estandarizada, este sistema entrega indicadores objetivos sobre la calidad de la educación en todos los establecimientos educacionales del país. (www.simce.cl)</p>
PSU	<p>Las PSU son instrumentos de medición educacional que miden la capacidad de razonamiento de los postulantes egresados de la Enseñanza Media a través de los contenidos</p>

	<p>del Plan de Formación General de Lenguaje y Comunicación, de Matemática, de Historia y Ciencias Sociales y de Ciencias. Esta última incluye a Biología, Física y Química.</p> <p>Los candidatos deben rendir en forma obligatoria Lenguaje y Comunicación y Matemática, y elegir entre Historia y Ciencias Sociales y Ciencias. Sin embargo, si lo estiman, pueden optar por las cuatro pruebas.</p>
--	---