

## EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

### Conceptualización General

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La evaluación es un proceso **continuo** en el que se identifican tres momentos: a) obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

### Evaluación diagnóstica o inicial

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

### Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los

aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

### Características de la evaluación diagnóstica

- **No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- **No es sólo información para el profesor**. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

### Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

- 1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- 2.- Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- 3.- Obtención de la información:** Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- 4.- Registro y análisis de la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.  
El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.
- 5.- Toma de decisiones:** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

### La evaluación inicial en los textos Santillana

Nuestros textos del Proyecto **Punto CI** están atentos y receptivos a los cambios que se van presentando en educación, para aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, en el Proyecto **Punto CI** hemos asumido los cambios que enriquecen gradualmente el área de la evaluación educacional.

En el subsector de **Lenguaje y Comunicación**, los textos para el alumno abordan la evaluación diagnóstica en las páginas iniciales de cada unidad a través de una serie de preguntas orientadas a detectar los conocimientos previos y motivar a la revisión de los temas.

Por su parte, la guía didáctica incluye rúbricas de diagnóstico del nivel de conocimiento previo, que entregan información relevante a partir de las actividades planteadas en la página de inicio del texto del alumno. Algunos niveles incluyen, además, un diagnóstico del nivel de interés de los estudiantes por los temas a tratar en la unidad a través de las preguntas de motivación.

En **Matemática** las páginas iniciales del texto del alumno incluyen una sección completa dedicada a la evaluación de contenidos ya conocidos y que deben ser dominados para iniciar la unidad (“¿Te acuerdas?”).

Los textos de **Naturaleza** para el alumno presentan en sus páginas iniciales la sección “¿Cuánto sabes sobre el tema?”, donde se proponen actividades destinadas a recoger los conocimientos previos de los estudiantes en torno a los temas que componen la unidad. La sección invita a los estudiantes a responder los ejercicios no solo antes de iniciar la unidad, sino también al finalizarla, para así favorecer la verificación de los progresos alcanzados y la toma de conciencia de los aprendizajes logrados.

Por su parte, los textos de **Sociedad** proponen la sección ¿Qué sabes del tema? , donde se ofrece a los alumnos un documento acompañado de una serie de preguntas orientadas a indagar en sus conocimientos previos. Esta sección inicial se complementa a través del apartado “Revisa tu aprendizaje” en las páginas finales, donde se incluyen sugerencias y orientaciones para enfrentar la sección “¿Qué sabes del tema?”.